

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
промежуточной аттестации

<b>Направление подготовки/специальность:</b>	23.03.01 Технология транспортных процессов
<b>Направленность (профиль)/ специализация:</b>	Организация перевозок и управление на воздушном транспорте
<b>Дисциплина:</b>	Безопасность воздушного транспорта
<b>Форма контроля:</b>	экзамен
<b>Результаты аттестации определяются оценками:</b>	«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».
<b>Перечень компетенций:</b>	ПК-2

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций**

Показатели и критерии

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкала оценивания

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен
Низкий уровень	Обучающийся: – обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; – допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; – не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: – обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; – справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; – знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; – допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: – обнаружил полное знание учебно-программного материала; – успешно выполнил задания, предусмотренные программой; – усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; – показал систематический характер знаний учебно-программного материала; – способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей	Хорошо

	учебной работы и профессиональной деятельности.	
Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>– умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>– ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>– усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>– проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.</li> </ul>	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

## 2.1 Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3

Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3 по экзаменационному билету следующей формы:

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (ПЦК) _____ название _____ семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине _____ название для направления подготовки/ специальности _____ код, название _____ профиль/специализация	«Утверждаю» Зав. кафедрой (председатель ПЦК) _____ ФИО «__» _____ 20__ г.
1. Вопрос		(компетенция)
2. Типовая задача (задание)		(компетенция)
3. Нетиповая задача (задание)		(компетенция)

2.1.1 Задания группы 1, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы	
Компетенция	ПК-2
Вопросы	1. Авиационно-транспортная система (АТС): особенности функционирования. Факторы опасности, связанные с АТС. 2. Классификация авиационных событий. Критерии оценки уровня безопасности полетов. Основные показатели безопасности полетов. 3. Понятие «особые ситуации» в гражданской авиации. Классификация «особых ситуаций» по степени опасности. 4. Производственные происшествия. Причины повреждений воздушных судов на земле. 5. Абсолютные и относительные показатели уровня безопасности полетов. Анализ состояния безопасности полетов в авиакомпании (авиапредприятии). 6. Человеческий фактор в производственной деятельности авиакомпании. Принципы предотвращения ошибок человека. 7. Дайте определение понятия «надежность системы». Способы повышения надежности систем и оборудования. 8. Основные факторы, снижающие уровень безопасности полетов. Главные причины авиационных происшествий и инцидентов. 9. Организация поиска и спасения воздушных судов потерпевших бедствие. Первоначальные действия должностных лиц. 10. Критерии оценки уровня безопасности полетов. Абсолютные и относительные показатели безопасности. 11. Действия должностных лиц авиационного предприятия, которым стало известно о потерпевшем бедствие воздушном судне. 12. Аварийно-спасательное обеспечение полетов гражданской авиации. 13. Расследование авиационных происшествий (АП). Дать определение АП. Цель расследования АП. Порядок расследования. Основные причины АП. 14. Расследование авиационных инцидентов (АИ). Дать определение.

	<p>Цель расследования АИ. Порядок и процедуры проведения.</p> <p>15. Дать определение «безопасности полетов». Общая концепция системы обеспечения безопасности полетов.</p> <p>16. Организация и процедуры расследования авиационных происшествий. Методы и способы выявления факторов опасности и причин АП.</p> <p>17. Модель причинности авиационных происшествий. Методы и способы предотвращения авиационных происшествий.</p> <p>18. Методы обеспечения безопасности полетов: Реактивный, Превентивный, Прогнозирующий.</p> <p>19. Система внутренних документов по безопасности полетов в авиакомпании.</p> <p>20. Основы системы управления безопасностью на воздушном транспорте. Понятие источников опасности (угроз) и риска.</p> <p>21. Система управления безопасностью полетов. Выявление источников опасности (угроз) и контроль рисков.</p> <p>22. Особенности внедрение системы управления безопасностью полетов. Идеология управления, корпоративная культура организации.</p> <p>23. Общая концепция системы обеспечения безопасности полетов и предотвращения авиационных происшествий в гражданской авиации.</p> <p>24. Методы обнаружения и оценки риска в производственной деятельности.</p> <p>25. Авиационная безопасность. Основные нормативные правовые акты, регулирующие ее обеспечение.</p> <p>26. Акты незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации. Обеспечение мер авиационной безопасности в аэропорту.</p> <p>27. Действия авиационного персонала при поступлении информации об угрозе совершения акта незаконного вмешательства в аэропорту.</p> <p>28. Оборудование, используемое в аэропорту для проведения досмотра пассажиров, ручной клади, багажа, груза.</p> <p>29. Порядок проведения предполетного досмотра пассажиров на аэродромах местных воздушных линий или посадочных площадках, на которых не предусмотрено наличие службы авиационной безопасности.</p> <p>30. Действия должностных лиц в аэропорту при поступлении информации об угрозе совершения акта незаконного вмешательства на вылетающее воздушное судно.</p> <p>31. Цель и порядок передачи персональных данных пассажиров воздушного транспорта в автоматизированную централизованную базу персональных данных о пассажирах (АЦБПДП).</p> <p>32. Предметы, запрещенные к перевозке в ручной клади пассажира на воздушном транспорте.</p> <p>33. Процедуры проведения предполетного досмотра пассажиров, членов экипажей, ручной клади и багажа в аэропортах.</p> <p>34. Порядок перевозки оружия, принадлежащего пассажирам, на воздушном транспорте.</p> <p>35. Перевозка багажа пассажиров, не явившихся на посадку.</p> <p>36. Действия персонала, если на предполетном досмотре пассажира обнаружены опасные предметы и вещества, которые могут быть использованы в качестве орудия нападения, но не запрещенные к перевозке на борту воздушного судна.</p>
--	--

2.1.2 Задания группы 2, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи	
Компетенция	ПК-2
Задача	Задача 1. $KK = 86^\circ$ ; $\Delta K = -3^\circ$ ; $\Delta M = 9^\circ$ . Определить МК, ИК и $\Delta$ .

2.1.3 Задания группы 3, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи	
Компетенция	ПК-2
Задача	Воздушное судно следует по участку маршрута, выдерживая МК = $90^\circ$ . С применением РТС навигации определен УС = $-6^\circ$ . Магнитное склонение в данном районе равно $-9^\circ$ . Определить значение ФИПУ.

## 2.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах.

Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Шкалы оценивания результатов обучения			Уровень результатов обучения
0 – 60 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено	Низкий уровень
61 – 74 баллов	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень
77 – 84 баллов	Хорошо	Зачтено	Повышенный уровень
85 – 100 баллов	Отлично	Зачтено	Высокий уровень

## 2.3 Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах.

Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Результаты выполнения обучающимся контрольного задания группы 1, группы 2, группы 3 устанавливаются посредством следующей таблицы:

Система оценки		Содержание шкалы оценки
четырёхбалльная	процент выполнения	
2 балла/ неудовлетворительно не зачтено	60 и менее	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает поставленные задачи.
3 балла/	61-75	Обучающийся имеет знания основного материала в целом,

удовлетворительно зачтено		но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении заданий.
4 балла/ хорошо зачтено	76-85	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных задач, владеет необходимыми приемами их решения.
5 баллов/ отлично зачтено	86-100	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, в свете которого тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения поставленных задач.

Для одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из оценок контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

3.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

3.3. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

Достигнутый уровень результатов обучения по программе определяется в соответствии со следующей формулой:

$$Z = 0,4 * R + 0,6 * Q,$$

где  $Z$  – общая оценка всех компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы обучения;

$R$  – итоги текущей успеваемости за семестр по результатам проведения рейтинга, которые для двух рейтингов определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок, полученных обучающимся;

$Q$  – итоги промежуточной аттестации за семестр, которые определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок всех контрольных заданий, выполненных обучающимся;

0,4 – весовая доля рейтинга и 0,6 – весовая доля промежуточного контроля в структуре общей оценки.

Составители: доцент, Копейкина С.В.

